

## **Problémy současného platného systému postgraduálního vzdělávání lékařů.**

### **I: Obecné**

- 1) časté změny systému jsou neuspořádané a velmi rychlé. Mnohdy rychlejší než absolventi dokončí celý proces
- 2) neurovnaná skladba jednotlivých stupňů vzdělávání a špatně na sebe navazujících
- 3) nejasné financování
- 4) primář po skončení atestace (návrh ČLK nutná prim. licence –tzn. ještě 3 -4 roky praxe) nebo podmínkou certif. kurz

### **II. Konkrétní**

#### **Základní kmeny**

- a) dle našeho názoru chybně sestavený základní kmen (v interním kmeni např. nadbytečné části G-Por. a pediatrie)
- b) školenc se zapisuje do oboru po absolutoriu a začíná kmenem. Tento je však obecný a po jeho skončení je školenc již funkčně ve fázi lékař –L2 , ale ze svého oboru, kam se zapsal neumí téměř nic.
- c) Dle návrhu ČLK mělo vzniknout 18 kmenů a teprve po jejich absolutoriu se školenc rozhodl pro další postup – pokračovat v již započatém oboru (nondivergentní kmeny),
- d) Nebo pokračuje v dalším vzdělávání v příbuzném oboru se společným kmenem (divergentní kmeny)
- e) 18 kmenů (event. 15 po diskusi) pokrývá většinu odborností včetně hůře zařaditelných a dnes velmi nedokonalých v systému vzdělávání – neurologie, dermatovenerologie, oční lékařství, které nyní nemají samost. kmen
- f) Financování by bylo jednotné pro školence základního kmene
- g) Při tomto modelu by bylo možné předpokládat, že školenci obsadí všechny nemocnice napříč stupni nemocnic od nejm. po fakultní.
- h) Nekončit kmen zkouškou (vyjádřením vedoucího pracoviště ,který „pustí“ školence do další fáze vzdělávání).

#### **Specializační vzdělávání**

- a) dle návrhu ČLK 47 oborů (většinová shoda v odborné společnosti)
- b) velmi diferenční objem financí do jednotlivých oborů- na rozdíl od stávajícího zákona , který přisuzuje příspěvek státu každému školenci tak drobí část prostředků , prosadit selektivní přístup (podle potřeb –tzn. nedostatku lékařů daných odborností)od 0-100%. Můžeme předpokládat navýšení objemu financí v nedostatkových odbornostech
- c) rezidenční místa vrátit do pův. návrhu ČLK – peníze dát školenci – nikoliv instituci jako doposud . O místa nesoutěží instituce ,ale absolventi! Školenc posléze přináší finance do instituce své volby a tak jsou tyto nuceny o školence soutěžit!

#### **Certifikované kurzy**

- a) dle návrhu ČLK – 37 dvouletých certifikovaných kurzů( původní název ČLK byl funkční specializace-lépe vystihující další část již více specializovaného vzdělávání)
- b) propojit tento systém s platným a fungujícím systémem funkčních licencí ČLK.
- c) Zabránit atomizaci medicíny nenarůstáním dalších kurzů

Aleš Herman ,předseda VR ČLK